



LES NOUVEAUX PROGRAMMES

SECONDE

DÉMARCHE
(EXEMPLE DE LA SOCIALISATION)

EXEMPLE DE LA SOCIALIZATION

QUESTIONNEMENT

1. Question de la progressivité : de la seconde vers la première
2. Comparer le nouveau programme à celui de 2011
3. Délimiter les savoirs pour enseigner
4. Délimiter les savoirs à enseigner
5. Délimiter les objectifs d'apprentissage

COMMENT DEVENONS-NOUS DES ACTEURS SOCIAUX ?

1. Question de la progressivité de la seconde **vers** la première

- Le programme est une continuité de la seconde à la terminale
- Pour délimiter le programme de seconde, il faut s'arrêter "aux portes" du programme de première
-

COMMENT DEVENONS-NOUS DES ACTEURS SOCIAUX ?

Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?	<ul style="list-style-type: none">- Savoir que la socialisation est un processus.- Être capable d'illustrer la pluralité des instances de socialisation et connaître le rôle spécifique de la famille, de l'école, des médias et du groupe des pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes.- Savoir illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre.	
	Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ?	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre comment les individus expérimentent et intériorisent des façons d'agir, de penser et d'anticiper l'avenir qui sont socialement situées et qui sont à l'origine de différences de comportements, de préférences et d'aspirations.- Comprendre comment la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation des enfants et des adolescents.- Comprendre qu'il existe des socialisations secondaires (professionnelle, conjugale, politique) à la suite de la socialisation primaire.- Comprendre que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables.

COMMENT DEVENONS-NOUS DES ACTEURS SOCIAUX ?

- En seconde, les élèves étudient la notion de socialisation en tant que processus.
- Les élèves apprennent qui assure cette socialisation et sont capables d'illustrer la pluralité des instances de socialisation (donner des exemples) et de connaître le rôle spécifique de ces différentes instances chez les enfants et les jeunes.
- A noter : La distinction socialisation primaire / secondaire n'est pas attendue en seconde, elle le sera en première.
- Les élèves doivent être capables de donner des exemples de socialisation différenciée selon le genre et le milieu social.
A noter qu'il ne leur est pas demandé d'expliquer cette socialisation différenciée (constat et illustration uniquement). Cette idée sera approfondie en première (influence du genre et du milieu social sur les comportements)

COMMENT DEVENONS-NOUS DES ACTEURS SOCIAUX ?

2. Comparer le nouveau programme à celui de 2011

Ce thème du nouveau programme est proche de celui de l'ancien programme.

- Le nouveau programme moins déterministe, moins fonctionnaliste
- Il est centré sur la « fabrique » de l'individu
- Il est basé sur des analyses empiriques et moins théoriques (enquêtes, témoignages,...) : démarche du sociologue.
- Il faut partir d'un exemple précis (situations paradoxales) et le dérouler progressivement pour traiter l'ensemble d'un objectif d'apprentissage.

COMMENT DEVENONS-NOUS DES ACTEURS SOCIAUX ?

3. Délimiter les savoirs pour enseigner

Ce que nous utilisons pour construire notre cours.

- Se baser sur quelques travaux de référence
- Les notions et noms d'auteurs ne doivent pas devenir des attentes

COMMENT DEVENONS-NOUS DES ACTEURS SOCIAUX ?

4. Délimiter les savoirs à enseigner

- Savoir que la socialisation est un processus
- Illustrer la pluralité des instances de socialisation : famille, école, médias **et** groupe des pairs = SOCIALISATION PRIMAIRE
- illustrer la socialisation différenciée en fonction du milieu social, du genre
 - → illustrer = donner un exemple approprié

LA SOCIALISATION : TRANSDITION DIDACTIQUE

1. **Savoir que la socialisation est un processus**

La transmission de valeurs et de normes chez les enfants et les jeunes

- la socialisation des jeunes
 - **vidéo** : super Nanny : enfants turbulents et règles de comportement
 - **texte** : interview de Bozon : « *On ne tombe pas amoureux, on le devient* »

LA SOCIALISATION : TRANSPPOSITION DIDACTIQUE

1. 2. Illustrer la pluralité des instances de socialisation

La famille et l'École jouent un rôle de premier plan

- Comment la famille agit-elle sur le jeune ?
texte de TPE : la famille, première instance de socialisation primaire
texte de Mauger : défaiillances parentales + **texte** de l'Encyclopédie sur le développement du jeune enfant : perturbations familiales
- Comment l'École agit-elle sur le jeune ?
affiche FLE : à quoi sert l'École ? + les oublis de l'affiche
texte sur le livre de Galland : L'École structure les valeurs des jeunes
-

LA SOCIALISATION : TRANSDPOSITION DIDACTIQUE

3. La socialisation est différenciée selon le milieu social et selon le genre

La famille transmet une appartenance à un milieu social

- L'exemple du repas

vidéo : **bande annonce du film** : « *Neuilly sa mère* » ou « *La vie est un long fleuve tranquille* »

texte de Bourdieu : l'organisation du repas

Comment la famille forme-t-elle aux goûts ?

tableau statistique : les habitudes alimentaires

constitution d'un sondage

LA SOCIALISATION : TRANSPPOSITION DIDACTIQUE

3. La socialisation est différenciée selon le milieu social et selon le genre

Les stéréotypes de genre sont imposés dès la petite enfance

- Comment la socialisation construit-elle la masculinité et la féminité ?
 - tour du monde des **pictogrammes des toilettes** : diversité des représentations du genre
 - image **catalogue jouets** : la socialisation différentielle : lorsque les valeurs et les jouets ont un **sexe**
 - **BD** : jeu des enfants de la maman et du papa
 - jeu de rôles** : situations mettant en rapport parents et enfants (désobéissance, conflits de générations...)



LA SOCIALIZATION : EXEMPLE DE COURS

Schéma sur le processus de socialisation



LA SOCIALIZATION : EXEMPLE DE COURS

Le processus de socialisation

texte à trous : compléter le texte proposé à l'aide des mots appropriés

LA SOCIALIZATION : EXEMPLE DE COURS

ET tableau :

Distinguer les valeurs et les normes parmi les exemples suivants

	Valeur	Norme
la famille		
la patrie		
la République		
aller au travail		
la politesse		
le look		
avoir le bac		
le mariage		
ne pas avoir les cheveux verts		
la fidélité à une personne		
avoir des enfants		
attendre son tour		
la goumandise		

LA SOCIALISATION : EXEMPLE DE COURS

La pluralité des instances de socialisation :

Proposer un liste d'instances de socialisation à placer dans les groupes « famille », « Ecole », « Médias », « Groupes de pairs »

LA SOCIALIZATION : EXEMPLE DE COURS

Le caractère différencié de la socialisation selon le genre et le milieu social

- la socialisation différenciée selon le genre : *photo d'enfants déguisés* : a) À quoi correspond chacun de ces déguisements ? b) Pourquoi les filles ont-elles tendance à choisir ce déguisement ? c) Pourquoi les garçons ont-ils tendance à choisir ce déguisement ? d) En quoi ces choix répondent-ils aux attentes de la société ? e) Pourrait-on envisager un échange de déguisement ? Pourquoi ?

ET pages de catalogue de jouets : a) Quels jouets et jeux sont plutôt choisis par les filles ? b)

Lesquels sont plutôt choisis par les garçons ? c) Quels sont les déterminants personnels de ces choix ? d) Quels sont les déterminants sociétaux de ces choix ?

- la socialisation différenciée selon le groupe social : la classe sociale : vidéo « *Les ghettos du gotha 1* » [<https://www.dailymotion.com/video/x74bewj>] : a) Comment les élites éduquent-elles leurs enfants ? b) Quel rôle est attribué à la femme au sein de cette classe sociale ? c)

Comment se rencontrent-ils et se marient-ils ? d) Quels sont leurs loisirs ? e) Pourquoi les sociologues enquêtent-ils de « ghettos » ?