

**FORMATION**

---



**NOUVEAU PROGRAMME DE TERMINALE  
SOCIOLOGIE - L'ECOLE**

Mai 2020

# NOUVEAU PROGRAMME DE TERMINALE

## L'ÉCOLE

Questionnements	Objectifs d'apprentissage
<b>Sociologie et science politique</b>	
<b>Quelle est l'action de l'École sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre que, dans les sociétés démocratiques, l'École transmet des savoirs et vise à favoriser l'égalité des chances ; comprendre l'évolution, depuis les années 1950, des principaux indicateurs mesurant l'accès à l'école et à l'enseignement supérieur (taux de scolarisation, taux d'accès à un diplôme ou à un type de formation) en distinguant les processus de massification et de démocratisation.</li><li>- Comprendre la multiplicité des facteurs d'inégalités de réussite scolaire (notamment, rôle de l'École, rôle du capital culturel et des investissements familiaux, socialisation selon le genre, effets des stratégies des ménages) dans la construction des trajectoires individuelles de formation.</li></ul>

## **Progressivité de la seconde à la terminale**

- Chapitres de seconde et de première sur la socialisation (« socialisation selon le genre »)
- Première : trajectoires probables et improbables.

Ce chapitre permet d'en proposer un approfondissement en se concentrant sur le rôle de l'école dans la construction de ces trajectoires individuelles.

## Quelle est l'action de l'École sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ?

- Un premier objectif d'apprentissage sur l'évolution du rôle de l'école au niveau individuel et à l'échelle de la société (l'accès à l'école)
- Un second objectif d'apprentissage sur les inégalités de réussite à l'école et leur incidence sur la trajectoire de l'individu (la réussite scolaire)  
→ Les objectifs sont denses et les parenthèses très fournies



# L'ÉCOLE CONTENU

## Questionnement

L'école parvient-elle à assurer son rôle dans l'égalité des chances?



# L'ECOLE CONTENU

## Les notions

« Les élèves doivent en effet être capables de définir et d'illustrer les différents concepts qui figurent dans les objectifs d'apprentissage. »

*Savoirs - Egalité des chances - taux de scolarisation - taux d'accès à un diplôme - massification - démocratisation - inégalités de réussite scolaire - capital culturel - investissement familial - socialisation selon le genre - stratégies des ménages*

## Comparaison avec l'ancien programme

Nouveau programme	Programme de 2012
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre que, dans les sociétés démocratiques, l'École transmet des savoirs et vise à favoriser l'égalité des chances ;</li> <li>- Comprendre l'évolution, depuis les années 1950, des principaux indicateurs mesurant l'accès à l'école et à l'enseignement supérieur (taux de scolarisation, taux d'accès à un diplôme ou à un type de formation) en distinguant les processus de massification et de démocratisation.</li> <li>- Comprendre la multiplicité des facteurs d'inégalités de réussite scolaire (notamment, rôle de l'École, rôle du capital culturel et des investissements familiaux, socialisation selon le genre, effets des stratégies des ménages) dans la construction des trajectoires individuelles de formation.</li> </ul>	<p>Après avoir distingué la mobilité sociale intergénérationnelle d'autres formes de mobilité (géographique, professionnelle), on se posera le problème de sa mesure à partir de l'étude des tables de mobilité sociale dont on soulignera à la fois l'intérêt et les limites. On distinguera la mobilité observée et la fluidité sociale et on mettra en évidence l'existence de flux de mobilité verticale (ascendante et descendante) et horizontale. On étudiera différents déterminants de la mobilité et de la reproduction sociale : l'évolution de la structure socioprofessionnelle, le rôle de l'école et de la famille.</p> <p><b>Notions</b> : Mobilité intergénérationnelle/intragénérationnelle, mobilité observée, fluidité sociale, déclassement, capital culturel, paradoxe d'Anderson.</p> <p><b>Acquis de première</b> : groupe d'appartenance, groupe de référence, socialisation anticipatrice, capital social.</p>

Nouveau programme	Programme de 2012
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre que, dans les sociétés démocratiques, l'École transmet des savoirs et vise à favoriser l'égalité des chances ;</li> <li>- Comprendre l'évolution, depuis les années 1950, des principaux indicateurs mesurant l'accès à l'école et à l'enseignement supérieur (taux de scolarisation, taux d'accès à un diplôme ou à un type de formation) en distinguant les processus de massification et de démocratisation.</li> <li>- Comprendre la multiplicité des facteurs d'inégalités de réussite scolaire (notamment, rôle de l'École, rôle du capital culturel et des investissements familiaux, socialisation selon le genre, effets des stratégies des ménages) dans la construction des trajectoires individuelles de formation.</li> </ul>	<p>Après avoir distingué la mobilité sociale intergénérationnelle d'autres formes de mobilité (géographique, professionnelle), on se posera le problème de sa mesure à partir de l'étude des tables de mobilité sociale dont on soulignera à la fois l'intérêt et les limites. On distinguera la mobilité observée et la fluidité sociale et on mettra en évidence l'existence de flux de mobilité verticale (ascendante et descendante) et horizontale. On étudiera différents déterminants de la mobilité et de la reproduction sociale : l'évolution de la structure socioprofessionnelle, le rôle de l'école et de la famille.</p> <p><b>Notions</b> : Mobilité intergénérationnelle/intra-générationnelle, mobilité observée, fluidité sociale, déclassement, capital culturel, paradoxe d'Anderson.</p> <p><b>Acquis de première</b> : groupe d'appartenance, groupe de référence, socialisation anticipatrice, capital social.</p>

## Comparaison avec l'ancien programme

- Le thème de l'école était une notion transversale dans l'ancien programme et apparaissait dans plusieurs chapitres (Mobilité, intégration...)
- Ce chapitre fait aussi écho à l'ancien chapitre de justice sociale (égalité des chances)



L'ECOLE

# LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

## Objectif d'apprentissage 1

Comprendre que, dans les sociétés démocratiques, l'École transmet des **savoirs** et vise à favoriser l'**égalité des chances** ; comprendre l'évolution, depuis les années 1950, des principaux indicateurs mesurant l'accès à l'école et à l'enseignement supérieur (**taux de scolarisation, taux d'accès à un diplôme** ou à un type de formation) en distinguant les processus de **massification** et de **démocratisation**.

# L'ECOLE

## LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

### Objectif d'apprentissage 1

#### CONSEILS

On peut montrer que l'école transmet des **savoirs** savants, mais également des savoir-faire et des savoir-être.

L'école étant obligatoire, elle assure une transmission commune à l'ensemble de la population : **égalité des chances**.

La seconde partie de cet objectif porte davantage sur des lectures statistiques :

- **massification** scolaire (**taux de scolarisation**)
- **démocratisation** (**taux d'accès à un diplôme** ou à un type de formation)

Pour distinguer les deux processus, on peut montrer que cette démocratisation est incomplète (accès à quel bac, pour quelles études supérieures ?) et faire ainsi une transition vers le dernier objectif d'apprentissage.

#### POINTS DE VIGILANCE

Cet objectif aborde davantage le thème de l'accès à l'École.

Il paraît intéressant de décliner la notion de « savoirs » sans se limiter aux simples connaissances (l'école est aussi un agent de socialisation).

Il faut travailler sur la notion d'égalité des chances afin de lui donner du sens pour les élèves (préparation au grand oral).

Attention, le terme de « méritocratie » ne figure pas dans les objectifs d'apprentissage.

Le taux d'accès n'est pas le taux d'obtention.

Les analyses statistiques portent sur des données à partir de 1950.



L'ECOLE

# LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

## Objectif d'apprentissage 2

Comprendre la multiplicité des facteurs d'**inégalités de réussite scolaire** (notamment, rôle de l'École, rôle du **capital culturel** et des **investissements familiaux, socialisation selon le genre, effets des stratégies des ménages**) dans la construction des trajectoires individuelles de formation.

### Objectif d'apprentissage 2

#### CONSEILS

Après avoir étudié les différences d'accès à l'Ecole, cet objectif d'apprentissage nous permet d'analyser les déterminants de la réussite scolaire.

Expliquer les **inégalités de réussite scolaire** à travers 4 facteurs (détaillés ci-après).

Comprendre leur incidence sur la construction des **trajectoires individuelles de formation**.

#### POINTS DE VIGILANCE

Ces 4 facteurs sont interdépendants et peuvent se cumuler.

Il s'agit de montrer que la construction des trajectoires individuelles de formation peut être influencée par chacun de ces facteurs d'inégalités de réussite scolaire.

### Objectif d'apprentissage 2 Facteur 1 – Le rôle de l'école

#### CONSEILS

##### Facteur 1 - Rôle de l'Ecole

Le fonctionnement même de l'Ecole peut générer des situations d'inégalités.

Le rapport du Cnesco (voir biblio), montre que les élèves inscrits dans un établissement d'éducation prioritaire subissent une accumulation de petites inégalités (temps effectif de cours plus faible, plus de professeurs absents, des professeurs plus jeunes avec des équipes moins stables).

#### POINTS DE VIGILANCE

On peut s'interroger sur le niveau attendu de l'analyse du rôle de l'Ecole (avec un « E » majuscule) ; il s'agit donc de l'institution.

# L'ECOLE

## LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

### Objectif d'apprentissage 2

#### Facteur 2 – Le rôle du capital culturel/investissement familial

##### CONSEILS

##### Facteur 2 - Le rôle du **capital culturel** et de l'**investissement familial**.

Le regroupement des deux notions nous montre qu'il faut analyser le rôle de la famille dans l'explication des inégalités scolaires.

Le poids du capital culturel est complété par la question de l'investissement familial.

On peut traiter la question de la relation entre les parents et l'institution, le contrôle du travail scolaire, le rapport à l'école et aux savoirs, le suivi de la scolarité des enfants, la connaissance des parcours d'orientation etc...

Il serait intéressant d'utiliser un exemple et d'élargir ainsi le point de vue ensuite.

##### POINTS DE VIGILANCE

On retrouve une notion familière qui est associée à l'analyse de Pierre Bourdieu (les inégales dotations culturelles acquises au sein de la famille conduisent à une inégalité de réussite scolaire).

L'investissement familial est au singulier, Il n'est pas nécessaire de traiter toutes les dimensions de cet investissement.

Nous pouvons ainsi le « limiter » à sa dimension culturelle et ne pas aborder l'aspect financier ( il pourra être abordé au niveau de stratégies familiales)

### Objectif d'apprentissage 2

#### Facteur 3 – La socialisation selon le genre

##### CONSEILS

##### Facteur 3 - La socialisation selon le genre

Il s'agit de faire le lien entre les différences de socialisation selon le genre et les différences de trajectoires scolaires des garçons et des filles. On peut mettre en évidence le paradoxe suivant :

- Une plus grande réussite des filles de façon générale (qui se constate statistiquement par leur plus grande part dans les effectifs au lycée par exemple ou à l'université).
- Une différence dans le type d'études suivies (selon les filières au lycée et dans le supérieur) qui se traduit par des "trajectoires individuelles de formation" différentes et qui présente une rentabilité différente également.

##### POINTS DE VIGILANCE

Là encore il faut faire des choix et utiliser des données statistiques pour analyser les effets de cette socialisation différenciée sur la réussite scolaire.

### Objectif d'apprentissage 2 Facteur 4 – L'effet des stratégies des ménages

#### CONSEILS

Facteur 4 - Effet des **stratégies des ménages**.

On peut par exemple s'intéresser à :

- la question du choix de l'école et du parcours scolaire (ex. contournement des cartes scolaires)
- le calcul coûts-avantages réalisé par les ménages pour décider de la poursuite ou non des études (Raymond Boudon)
- les choix de financement des études, etc...

#### POINTS DE VIGILANCE

Le choix du terme "ménage" a pour intérêt de distinguer cet élément du rôle de la famille.

Les stratégies sont au pluriel mais il ne faudra pas oublier de faire le lien entre ces stratégies et les inégalités de réussite scolaire.



# L'ÉCOLE

## LES RESSOURCES

- Sur l'investissement familial

<https://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2007-4-page-21.html>

- Sur l'investissement familial des familles immigrées :

[https://sspsd.u-strasbg.fr/IMG/pdf/Brinbaum\\_Delcroix\\_VF.pdf](https://sspsd.u-strasbg.fr/IMG/pdf/Brinbaum_Delcroix_VF.pdf)

- Sur le choix de l'école (stratégie des ménages)

<https://www.cairn.info/revue-agera-debats-jeunesses-2010-3-page-35.htm> - Article de synthèse sur les travaux récents : Blanchard Marianne, Cayouette-Remblière Joanie, « Penser les inégalités scolaires : quelques travaux contemporains en sociologie », Idées économiques et sociales, 2017/1 (N° 187), p. 6-16.

- Sur le rôle de l'école (effet classe, établissement,...) :

<http://observatoire-reussite-educative.fr/problematiques/inegalites-scolaires-et-educatives/publications-ressources/ecole-et-inegalites-1/ecole-et-inegalites-1>

- Rapport de 2016 de la Cnesco qui aborde notamment dans sa première partie "la longue chaîne des inégalités à l'école" :

<http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/09/160926-Inegalites-scolaires.pdf>